

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
педагогічної ради
05 березня 2021 № 7

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням сьомої сесії
Корюківської міської ради
восьмого скликання
від 08 липня 2021 року № 18-7/VIII

Стратегія розвитку
Забарівської загальноосвітньої школи I-II ступенів
Корюківської міської ради
Чернігівської області
на 2021-2024 роки

Зміст

I. Вступ - 2

II. Загальні положення - 3- 5

III. Основні шляхи реалізації стратегії розвитку закладу
на 2021-2024 роки - 6 - 11

3.1 Мережа класів та контингент учнів - 6

3.2 Основні напрямки освітнього процесу – 6-9

3.3 Основні напрямки методичної роботи - 9

3.4 Система збереження та зміцнення здоров'я - 10

3.5 Розвиток матеріально-технічної бази школи - 11

I. ВСТУП

1.1. Повна офіційна назва:

Забарвська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів Корюківської міської ради Чернігівської області

Поштова адреса: 15342 вул.Гагаріна 35, с.Забарівка, р-н Корюківський, обл..Чернігівська

Телефон: (04657) 26345

Електронна адреса: zabarivka_school@ukr.net

1.2. Мета плану стратегічного розвитку :

- створення сучасного освітнього середовища, спрямованого на пошук та впровадження педагогіки партнерства та принципу дитиноцентризму.

1.3. Завдання:

- Підвищити якість освітніх послуг у відповідності з освітніми стандартами.

- створювати оптимальні умови для виявлення та розвитку творчої обдарованості здобувачів освіти.

- Забезпечувати:

- права дітей на вибір видів і форм діяльності,

- збереження та зміцнення здоров'я дітей;

- позитивний імідж освітнього закладу.

- Здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей учнів.

- Готувати випускників закладу, здатних до успішної самореалізації в суспільстві, що володіють ключовими життєвими компетентностями та наскрізними вміннями Нової української школи – особистостей, інноваторів, патріотів.

1.4. Місія закладу:

Кожній дитині – гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага.

II. Загальні положення

Стратегія розвитку Забарівської ЗОШ I-II ступенів на 2021–2024 роки (далі – Стратегія) є документом, що визначає основні напрями розвитку закладу загальної середньої освіти комунальної форми власності на три роки, забезпечуючи її інноваційний характер з урахуванням традицій, набутих за роки пошуку та розвитку.

Стратегія розроблена з метою визначення пріоритетів (стратегічних напрямів), принципів, завдань і ресурсів освітнього закладу на 2021-2024 роки як освітнього закладу з українською мовою навчання загальноосвітніх предметів, який має два рівні: початкова школа тривалістю чотири роки, базова середня школа тривалістю п'ять років.

Стратегія розвитку спрямована на виконання:

- Конституції України; - Законів України: "Про освіту" ; "Про загальну середню освіту" ; "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні" ; "Про охорону дитинства" ;
- Національної Програми "Освіта України XXI століття";
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми "Діти України";
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини;

реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників навчально-виховного процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування освітнього закладу;
- розвитку мережі освітнього закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Мета та завдання закладу освіти.

Головні цінності педагогічного колективу — дитина. Цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

Наша мета - створення такого середовища в школі, яке б плекало творчу особистість, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Освіта в нашому закладі буде зосереджуватись на дитині, для цього вчитель підтримуватиме і розвиватиме потенціал кожного учня. Відповідно до цього, на уроках діти не стільки готуватимуться до далекого майбутнього життя, а житимуть ним зараз, тобто навчання має бути максимально наближеним до умов сучасного швидкоплинного життя.

Завдання - колектив вбачає в здобутті учнями основ мудрості. Тому правило «Будь мудрим!» повинно стати девізом закладу. А це значить вчити учнів узгоджувати свої інтереси з інтересами інших. Разом з цим учні мають знати, що мудрість виявляється, коли знання підсилюються інтуїцією і глибокими роздумами, освітленими високою моральністю. В загальному все це сприятиме навчанню учнів вміти, розуміти, аналізувати, тобто мислити.

Структура організації освітнього процесу

В реалізації стратегічних напрямків розвитку за ступенями освіти ми йдемо в першу чергу "від учня", тобто декларування та втілювання на практиці ідеї, які відображають відношення школярів до своєї особистої участі в освітньому процесі.

Метою будь-якої освітньої системи є створення умов, які забезпечують досягнення учнем відповідного рівня освіти. Ми розуміємо це не тільки як оволодіння відповідними знаннями та вміннями, а і як формування стійких особистісних якостей учнів, необхідних їм в освітньому процесі та після випуску зі школи на протязі всього життя.

Початкова школа (1-4 класи)

Початкова школа поряд із традиційними цілями освітнього процесу - формування базових знань, умінь та навичок. Проголошує ціль розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку комунікативних компетенцій, тобто навичок культури спілкування та самопізнання.

Призначення початкової школи полягатиме у становленні життєвих навичок особистості учня. Стратегічним напрямком розвитку початкової ступені освіти є створення таких умов, за якими у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: "Моя школа!". Основне завдання початкової школи - створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим.

Основна школа (5-9 класи)

Стратегічним напрямком розвитку середнього ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: "Я вмію та люблю вчитися" і розвивається відповідний комплекс навчальних умінь та навичок та розвивається відповідна

система цінностей та мотивів участі в щоденному шкільному житті. Продовжуючи цілі початкової школи, основним завданням середньої школи є створення таких умов, які дозволять допомогти учню засвоїти "технології успіху та досягнень", при цьому зберегти загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу. В подальшому на старшому ступені навчання, отримані учнями 5-7 класів навички ефективної навчальної діяльності дозволять їм успішно засвоювати зміст будь-якого профілю навчання та усвідомлено проєктувати свої майбутні професійні та освітні орієнтири.

Основна школа (8-9 класи)

Метою цього етапу є рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення класів допрофільної підготовки.

Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8 - 9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію, традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

Очікувані результати

Наша школа:

Школа співпраці, уміння жити і працювати з тими, хто поруч.

Школа з позитивною атмосферою, емоційним комфортом та можливістю самореалізації кожного вчителя та учня.

Заклад освіти, зосереджений на дитині, а не на академічних знаннях.

Заклад освіти, націлений на майбутнє в єдиному освітньому просторі.

Наш випускник - успішний випускник, здатний правильно обрати професію, побудувати особисту кар'єру та власне життя.

III. Основні напрямки освітнього процесу.

3.1 Мережа класів та контингент учнів

2021-2022 – 40 уч.

2022-2023 – 31 уч

2023-2024 – 40 уч

| 1 кл. | | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | | 1-4 кл. | | | 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл. | | 8 кл. | | 9 кл. | | 5-9кл | | 1-9кл | | | Нав рік |
|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|---------|------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|-----|----|-----------|
| кл. | уч | кл | уч | кл | уч | кл | уч | кл | ком. | уч | кл | уч | кл | уч | кл | уч | кл | уч | кл | уч | кл | уч | кл | ком | уч | |
| - | - | - | - | 1 | 9 | 1 | 7 | 2 | 2 | 16 | - | - | 1 | 12 | - | 2 | - | 4 | 1 | 6 | 2 | 24 | 4 | 4 | 40 | 2021-2022 |
| 1 | 6 | - | - | - | - | 1 | 9 | 2 | 2 | 15 | 1 | 7 | - | - | 1 | 1 | - | 2 | - | 4 | 2 | 16 | 4 | 4 | 31 | 2022-2023 |
| - | 4 | 1 | 6 | - | - | - | - | 1 | 1 | 10 | 1 | 9 | 1 | 7 | - | - | 1 | 12 | - | 2 | 3 | 30 | 4 | 4 | 40 | 2023-2024 |

Розвиток кадрового потенціалу:

У закладі працюють 9 педагогічних працівників.

Із загальної кількості педагогічних працівників мають такі кваліфікаційні категорії:

«спеціаліст I категорії» - 5, «спеціаліст другої категорії» - 2 «спеціаліст» - 2,

Стаж педагогічної роботи:

| | Від 10 до 20 років | 20 років до 30 років і більше |
|--------------------------|--------------------|-------------------------------|
| Педагогічних працівників | 1 | 8 |

3.2. Основні напрямки освітнього процесу:

Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі освіти визначається розробленим та затвердженим Положенням про внутрішню систему якості освіти Забарівської загальноосвітньої школи I-II ступенів Корюківської міської ради Чернігівської області

Педагогічний колектив школи усвідомлює, що інструментом становлення нової освіти є інноваційна діяльність, яка полягає у внесенні якісно нових елементів в освітній процес.

Основними формами організації освітнього процесу в закладі є різні типи уроків:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та / або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей.

Формами організації освітнього процесу є також екскурсії, конференції, інтерактивні, інтегровані уроки тощо.

Освітній режим Забарівської ЗОШ I-II ступенів підпорядковано завданню зміцнення і збереження здоров'я дітей та надання їм якісних освітніх послуг на

принципах гуманізму, демократизму та передбачає:

1. Самостійність школи у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довіри між учасниками педагогічної діяльності.
2. Науковість та ефективність навчально-виховного процесу на основі сучасних педагогічних досягнень.
3. Демократизм і гуманізм навчально-виховного процесу.
4. Збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури .
5. Раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.
6. Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я.
7. Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи школи.
8. Етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу.

Основні напрямки виховної роботи школи

Найважливішою складовою національної системи освіти завжди було і залишається виховання підростаючого покоління.

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної, творчої, активної особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики;
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;

3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.

4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів.

5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу;

7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

Педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

4. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

5. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;

– уміє опрацювати різноманітну інформацію.

Для систематичного контролю за станом викладання навчальних предметів та рівня компетентностей учнів складено план моніторингу вивчення стану предметів.

Моніторинг вивчення стану викладання навчальних предметів, рівня навчальних досягнень учнів початкових класів:

| | |
|----------------|---|
| 2021 – 2022 р. | Українська мова (3 – 4 класи), трудове навчання, англійська мова |
| 2022 – 2023 р. | Математика, читання |
| 2023 – 2024 р. | Я досліджую світ |

Моніторинг вивчення стану викладання навчальних предметів, рівня навчальних досягнень учнів 5-9 класів:

| | |
|----------------|---|
| 2021 – 2022 р. | Російська мова, українська мова та література, |
| 2022 – 2023 р. | Історія , правознавство, біологія |
| 2023 – 2024 р. | Математика, географія, основи здоров'я |

3.3. Основні напрямки методичної роботи:

Учасники освітнього процесу свідомі того, що важливим в організації науково – методичної роботи сучасної школи є орієнтація вчителів на творчість, організацію науково – пошукової, дослідницької, експериментальної роботи, на пошуки більш досконалих педагогічних технологій. Саме на організацію процесу підвищення професійної майстерності вчителів в освітньому процесі і спрямована система методичної роботи в школі. Педагогічний колектив школи реалізує науково – методичну роботу у таких напрямках:

- застосування інформаційно – комунікаційних технологій в освітньому процесі;
- упровадження заходів, спрямованих на формування академічної доброчесності учасників освітнього процесу;
- створення умов для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів;
- стимулювання педагогічної майстерності вчителів;
- створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів.

Збереження позитивної атмосфери в колективі.

Посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності освітнього закладу;

Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.

3.4. Система збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу:

Обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних, інформаційно – комунікаційних технологій є збереження фізичного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу, формування позитивного ставлення до здорового способу життя. Збереження здоров'я дітей належить до пріоритетних завдань освітнього закладу.

Формування у дітей позитивного відношення до здорового способу життя. Забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.

Сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я.

Забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.

Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура», «Основи здоров'я», «Я досліджую світ», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану. Вчителі школи на уроках звертають особливу увагу на формування такої ключової компетентності учнів як «Екологічна грамотність і здорове життя».

Основні завдання щодо збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу:

- створення у закладі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання;
- організація, участь та проведення загальношкільних та загальноміських заходів «День здоров'я», «День безпеки основ життєдіяльності», «Збалансоване харчування – запорука здоров'я», «Спорт для всіх» тощо;
- створення науково – інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу;
- розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я;
- формування ціннісних орієнтацій, спрямованих на здоровий спосіб життя, створення оптимальних умов для збереження та зміцнення здоров'я дітей.

3.5. Розвик матеріально-технічна бази школи

Мета:

- забезпечення в школі належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

Завдання:

- поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу освіти;
- забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечні умови для навчання та життєдіяльності в закладі освіти;

- забезпечити заклад освіти сучасними меблями, комп'ютерною технікою, розвивальним обладнанням відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу

Пріоритети:

- здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази закладу освіти.

Очікувані результати:

- оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти;
- створення сприятливих умов для організації освітнього процесу

| Рік | Заплановані роботи |
|-----------|---|
| 2021-2024 | Поточний ремонт закладу. Поточний ремонт харчоблоку. Заміна кранів. Ремонт даху у гаражі. Придбання учнівських стільців. Ремонт комп'ютерної техніки . Частковий ремонт даху школи. Оновлення спортивного обладнання (придбання спортивного інвентаря). Часткова заміна підлоги у шкільному коридорі. Благоустрій шкільного подвір'я: фарбування вуличного спортивного нестандартного обладнання, облаштування зони відпочинку. |