

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
педагогічної ради
17 червня 2021 № 17

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням сьомої сесії
Корюківської міської ради
восьмого скликання
від 08 липня 2021 року № 18-7/VIII

Стратегія розвитку
Корюківської гімназії
Корюківської міської ради
Чернігівської області
на 2021-2026 роки

I. Вступ

Стратегія розвитку Корюківської гімназії Корюківської міської ради Чернігівської області спрямована на реалізацію Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.

Підготовка Стратегії розвитку Корюківської гімназії на 2021 -2026 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти, яке полягає в необхідності привести його у відповідність до європейських стандартів, потреб сучасного життя, запитів суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Місія освітнього закладу:
кожній дитині – гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага.

Метою стратегії розвитку є:

- визначення перспектив розвитку гімназії як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави;
- створення сучасного освітнього середовища, спрямованого на впровадження педагогіки партнерства та принципу дитиноцентризму.

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2021 – 2026 роки є:

1. Формування освітнього середовища для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

8. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
15. Академічна, організаційна, кадрова автономія закладу.
17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу на власному вебсайті.

II. Загальні положення стратегії розвитку

Провідна ідея закладу – забезпечення умов для якісної освіти, формування соціально активно-активної, адаптованої особистості шляхом тісної взаємодії всіх учасників освітнього процесу, створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, партнерства, спрямованого на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання, самопізнання, самовизначення, самореалізації.

Загальна мета закладу – реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації, здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті. Це безперервна діяльність з підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Основоположні принципи, що регламентуватимуть роботу закладу освіти:

- людиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність перед суспільством;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- сприяння навчанню впродовж життя;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісна підготовка підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода.

Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо).

Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації.

Освітній процес нашого закладу спрямований на формування у випускника гімназії якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої, професійної освіти та подальше успішне навчання;
- самостійно навчається протягом всього життя;
- володіє іноземною мовою на базовому рівні;
- має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);
- володіє культурою інтелектуальної діяльності;
- знає і поважає культуру України та інших народів;
- поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей;
- дотримується правил культури поведінки і спілкування;
- має почуття соціальної відповідальності, діє, керуючись морально-етичними чеснотами;
- володіє гнучкістю та легкістю адаптації до змін;
- веде здоровий спосіб життя;
- володіє способами отримання інформації.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

У Законі України «Про освіту» мету освіти визначено як всебічний розвиток особистості, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору.

Нова українська школа передбачає виховання, що ґрунтується на цінностях. Цінності є фундаментом освіти та умовою формування людини та суспільства, які у своїй як професійній, так і повсякденній діяльності зважають морально-етичний та публічний інтереси.

То ж будь-яке планування починається із визначення двох головних питань: які наші цінності і які ми є зараз.

III. Наші цінності

Освітній процес у гімназії ґрунтується на загальнолюдських, культурних цінностях, цінностях громадянського демократичного суспільства, а саме:

- розкриття потенціалу кожної дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності;
- повага до дитини, надання їй свободи вибору;
- формування навичок роботи у колективі, толерантності, вміння ефективно співпрацювати;
- прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками навчального процесу — учнями, викладачами і батьками;
- виховання особистості дитини з урахуванням найкращих національних та світових традицій для формування відкритої свідомості сучасного громадянина;
- безперервний розвиток вчителів, підвищення їхнього професійного рівня через мотивацію та саморозвиток.
- безпечне та мотивуюче до навчання освітнє середовище.

Саме такі цінності є основою для побудови освітнього процесу на умовах академічної доброчесності, виконання завдань розбудови і функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

IV. Характеристика закладу (які ми є зараз)

Корюківська гімназія Корюківської міської ради Чернігівської області здійснює освітню діяльність на підставі розпорядження голови Чернігівської ОДА №302 від 28.05.2019 року «Про видачу ліцензії закладам освіти без проходження процедури ліцензування».

Юридична адреса: вул. Бульварна, 5, м.Корюківка Чернігівської області, 15300.

Електронна адреса: korukivskagimnazia@gmail.com

Адреса офіційного сайту закладу: <http://koryukivka-gimnaz.cn.sch.in.ua/>

У 2020-2021 н.р. у гімназії функціонувало 8 класів, навчалося 215 учнів.

Здійснювалось поглиблене вивчення предметів: географії у 8, української мови у 9 класах.

У 10 класі запроваджено профільне вивчення української мови, у 11 класі – математики.

Головною метою освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти є всебічний розвиток дитини як особистості. Досягти даної мети можна забезпечивши високий рівень якості освіти.

Випускники гімназії щороку показують кращий серед закладів освіти громади результат за підсумками ЗНО, високу результативність в олімпіадах, конкурсах, турнірах різного рівня.

За підсумками освітньої діяльності у 2020-2021 н.р. маємо 2 випускників, нагороджених Золотою медаллю та 2 – Срібною, 6 учнів 9 класу отримали свідоцтво з відзнакою, 26 учнів нагороджені Похвальними листами (16,7% учнів мають високий рівень знань).

Освітній процес забезпечують 18 педагогічних працівників.

Вищу кваліфікаційну категорію мають 13 вчителів, звання «старший учитель» – 4, «учитель-методист» – 1. 4 педпрацівники пенсійного віку, працюють за контрактом.

Кількість обслуговуючого персоналу – 14 осіб.

Основний корпус гімназії побудований у 1954 р., добудови у 1970-х та 1990-х роках.

Заклад розташований у типовому приміщенні. Проектна потужність - 560 учнів.

Загальна площа всіх приміщень 2886 кв. м.

Для задоволення потреб здобувачів освіти у закладі функціонують їдальня на 120 посадкових місць, спортивна зала, бібліотека, актові зали, майстерні.

Кабінети фізики, хімії, біології, географії, історії, англійської мови, математики, української мови обладнані проекторами та екранами, підключені до інтернету.

У закладі 36 персональних комп'ютерів, із них 21 підключено до Інтернет – мережі. Термін придбання 29 комп'ютерів становить понад 5 років.

Із спортивних споруд є: спортивний майданчик із штучним покриттям, баскетбольний, волейбольний майданчики, гімнастичне містечко.

Освітня програма гімназії визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;

- освітні галузі;

- очікувані результати навчання учнів, пропонований зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення;

- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

- оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти за даною освітньою програмою;

- форми здобуття освіти (очна (денна), індивідуальна (педагогічний патронаж, сімейна (домашня), екстернатна);

- рівні освіти;

- режим роботи.

Стратегія розвитку закладу визначає основні напрямки, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому

б сформувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до успішної самореалізації у суспільстві.

V. Якою ми хочемо бачити гімназію за кілька років?

1. Це заклад освіти із сучасним освітнім середовищем, яке забезпечує необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, вчителів і батьків.

2. Це заклад освіти, до якого діти з радістю ідуть на навчання, а батьки спокійні, знаючи, що їх діти перебувають у безпеці і комфорті.

3. Це заклад освіти із високою якістю надання освітніх послуг.

4. Це заклад освіти з позитивним іміджем у громаді, конкурентоспроможними, готовими до професійного самовизначення і успішного самостійного життя випускниками.

5. Це заклад освіти, в якому освітній процес побудований на дієвому партнерстві педагогів, учнів, батьків.

VI. Участь батьків

Навчання – це не двосторонній процес взаємодії учнів та вчителів, в ньому присутня і третя, не менш важлива, сторона – батьки. Саме тому ми приймаємо до Корюківської гімназії не лише дитину, а й найближчих для неї людей – тата і маму, тобто всю сім'ю, і бачимо батьків активними учасниками освітнього процесу нарівні з учнями та вчителями. Такий підхід є абсолютно природним, адже сім'я – це середовище первинної соціалізації дитини, джерело її емоційної підтримки, засіб передачі та збереження цінностей. Оскільки основною метою нашого закладу є формування всебічно та гармонійно розвиненої, щасливої особистості з лідерськими якостями, без участі батьків досягти її реалізації буде неможливо.

Ми чекаємо від батьків:

- віри у свою дитину та прийняття не лише її сильних сторін, а й слабких;
- бажання розвивати творчі здібності та всіляко заохочувати прояви ініціативи свого сина чи доньки;
- довіри до всіх, хто працюватиме з дитиною: до керівництва гімназії, вчителів, психолога, адже всі вони – професіонали, віддані своїй справі, які живуть дітьми, дивляться з вами в одному напрямку і готові до діалогу та співробітництва;
- чіткого розуміння, що дитина перебуває на території закладу весь день і для неї це чималий відрізок часу. Навчання є своєрідною роботою, що повинна цінуватися і сприйматися так само, як і ваша щоденна робота. Тут у дитини з'являються нові друзі, відкриваються невідомі раніше істини, розвиваються таланти. Одним словом, вона проходить шлях соціалізації, який часом не може обійтися і без певних розчарувань та проблем. А тому ми просимо вас цікавитися шкільними справами дитини, підтримувати її і одразу звертатися до нас, якщо ви помітили якісь зміни в поведінці;

- толерантності до думок, традицій та матеріального статку інших родин;
- підтримки здорового способу життя;
- поваги до української мови, культури та традицій.

Ми завжди відкриті і впевнені, що разом нам вдасться в повній мірі досягти поставленої мети.

VII. Основні напрямки стратегії розвитку Корюківської гімназії

Освітній напрямок

Мета: формування ключових компетентностей здобувачів освіти через діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання.

Основні завдання:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту базової, повної загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Формувати позитивну мотивацію в учнів до навчальної діяльності, уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Шляхи реалізації:

1. Організація освітнього процесу відповідно до освітньої програми закладу (поглиблене, профільне вивчення предметів, курси за вибором з урахуванням побажань учнів і батьків).
2. Розвиток педагогіки партнерства, в основі якої – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками.
3. Урізноманітнення форм, методів, технологій організації освітнього процесу (в т.ч. «2 x 45»).
4. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках.
5. Використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі, що здійснюється за очною формою здобуття освіти.
6. Розробка та оприлюднення педпрацівниками власних критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
7. Забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.
8. Підвищення результативності освітнього процесу, удосконалення роботи зі здібними та обдарованими учнями.
9. Міжнародне співробітництво (Корпус Миру США), академічна мобільність учасників освітнього процесу.

10. Розвиток природничо-математичної освіти (STEM-освіти) у закладі.
11. Дотримання положення про академічну доброчесність учасниками освітнього процесу.
12. Осучаснення і поповнення навчально-матеріальної бази закладу.

Виховний напрямок

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Створення безпечного виховного простору, який сприятиме розвитку і забезпеченню ефективного функціонування виховної системи закладу.
2. Створення умов для самовизначення, удосконалення, формування навичок моделювання, прогнозування результатів власної діяльності, для особистісного зростання кожного учня (створення ситуацій успіху та підтримки).
3. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
4. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури.
6. Утвердження культури здорового способу життя, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

Шляхи реалізації:

1. Використання активних форм виховної роботи (проекти, акції, ярмарки, флешмоби, челенджи), спираючись на ініціативу учнів.
2. Навчання класних керівників інноваційних методів та прийомів роботи з класними колективами.
3. Організація діяльності закладу освіти як зразка демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу.
4. Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти, в т.ч. через проект «Обери професію-обери майбутнє».
5. Національно-патріотичне виховання учнів, проведення уроків мужності.
6. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.

7. Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
8. Співпраця з правоохоронними органами та юридичними службами міста
9. Осучаснення форм роботи з батьками (активне використання онлайн ресурсів).
10. Залучення учнів до занять у гуртках за інтересами (в т.ч. у закладах позашкільної освіти).

Методичний напрямок

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Основні завдання:

1. Підвищення професійної майстерності вчителів в освітньому процесі.
2. Формування професійних компетентностей педагогів, а саме: мовно-комунікативної, предметно-методичної, інформаційно-цифрової, психологічної, емоційно-етичної, педагогічного партнерства, інклюзивної, здоров'язберезувальної, проєктувальної, прогностичної, організаційної, оцінювально-аналітичної, інноваційної, рефлексивної, здатності до навчання впродовж життя.
3. Формування загальних компетенцій педагогів що передбачають:
 - здатність діяти відповідально й свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина, усвідомлювати цінності громадянського суспільства;
 - здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді;
 - здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, здатність до творчого самовираження;
 - здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування до досягнення спільної мети;
 - здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму, організація взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.
5. Застосування інформаційно – комунікаційних технологій в освітньому процесі.
6. Упровадження заходів, спрямованих на формування академічної доброчесності учасників освітнього процесу.

7. Вивчення методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в класах з інклюзивним навчанням.
8. Створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів та залучення їх до організації освітнього процесу у системі неперервної післядипломної освіти при Чернігівському ОШПО.
9. Надання методичної допомоги молодим учителям та учителям – стажистам.
10. Оприлюднення творчих здобутків педагогів школи на інтернет – ресурсах та ін.
11. Глибокий аналіз рівня методичної роботи на засіданнях педагогічної ради.

Психолого-педагогічний напрямок

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням індивідуальних особливостей, здібностей, умінь та навичок здобувачів освіти.

Основні завдання:

1. Створення ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу; умов для соціальної самореалізації; позитивної адаптації учнів до навчання у гімназії.
2. Посилення впливу виховання в гімназії та сім'ї на формування стійкої мотивації до здобуття освіти, високої духовної культури, моральних переконань, трудового виховання дітей.
3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи: діагностики особистісного розвитку; ціннісних орієнтацій; соціального статусу; виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, дискримінації, булінгу.

Шляхи реалізації:

1. Підтримання сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
2. Чітке дотримання оновлених правил поведінки здобувачами освіти закладу, дотримання етичних норм, поваги і гідності, прав і свобод у стосунках між учасниками освітнього процесу.
3. Чітке дотримання затверджених заходів антибулінгової політики у закладі.
4. Робота гуртка «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації».
5. Взаємодія та комунікація (партнерство) всіх учасників освітнього процесу.
6. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей здібностей, схильностей, потреб.
7. Консультації та навчання батьків.
8. Облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з ООП.

9. Морально-культурний особистий розвиток всіх учасників освітнього процесу.

Збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу

Мета: збереження фізичного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Створення у закладі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.
2. Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.
3. Формування ціннісних орієнтацій, спрямованих на здоровий спосіб життя, створення оптимальних умов для збереження та зміцнення здоров'я дітей.

Шляхи реалізації:

1. Організація роботи з охорони праці і безпеки життєдіяльності.
2. Створення науково – інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.
3. Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки в рамках предметів «Фізична культура», «Основи здоров'я».
4. Інтеграція у зміст всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану питань формування ключової компетентності учнів «Екологічна грамотність і здорове життя».
5. Організація та проведення класних та загальногінмазійних заходів відповідної тематики.
6. Забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів.
7. Забезпечення учнів гарячим харчуванням. Впровадження нового меню, забезпечення функціонування системи НАССР (безпеки і якості харчової продукції).
8. Чітке дотримання Санітарного регламенту ЗЗСО.
9. Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії закладу, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.
10. Утримання у належному стані території, будівель, приміщень, обладнання.
11. Облаштування зон відпочинку для учнів у коридорах.

Управлінський напрямок

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Запровадження і розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

2. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
3. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
4. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
5. Створення умов для продуктивної творчої діяльності, проходження атестації та сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Здійснення річного планування на основі стратегії розвитку закладу.
2. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти.
3. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності педагогів відповідно до професійного стандарту вчителя.
4. Моніторинг рівня якості надання освітніх послуг з навчальних предметів.
5. Забезпечення психологічно комфортного середовища, у якому діє конструктивна взаємодія здобувачів світи, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємна довіра.
6. Впровадження в практику роботи гімназії інноваційних технологій.
7. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх кваліфікації.
8. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
9. Розкриття творчого потенціалу, стимулювання учасників освітнього процесу.
10. Керування освітньою діяльністю, діагностика, моніторинг.
11. Широке залучення до управлінської діяльності закладом колегіальні органи управління, в тому числі громадські.
12. Прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.
13. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості гімназії шляхом функціонування сайту закладу.
14. Забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації стратегії розвитку

Удосконалення освітнього процесу знаходиться в прямій залежності від рівня розвитку навчально-матеріальної та матеріально-технічної бази закладу, від її відповідності вимогам науково-технічного прогресу.

Вкрай необхідно:

1. Встановлення нового комп'ютерного класу.
2. Придбання інтерактивного обладнання.
3. Придбання комплектів мультимедійного обладнання.
4. Створення сучасного, комфортного освітнього середовища у навчальних кабінетах (обладнання, меблі, жалюзі).
5. Створення умов для занять з дітьми з особливими освітніми потребами.
6. Заміна вікон і дверей на енергозберігаючі.

7. Ремонт каналізаційної системи і туалетів на I поверсі.
8. Безпечна і комфортна територія закладу (часткова заміна огорожі, облаштування додаткового велосипедного паркінгу).
9. Облаштування зон відпочинку у коридорах.
10. Облаштування освітнього середовища НУШ.

На здійснення завдань стратегії розвитку освітнього закладу основними джерелами фінансування є кошти місцевого бюджету, спонсорські та позабюджетні кошти.

VIII. Очікувані результати реалізації стратегії розвитку

Основними результатами реалізації стратегії розвитку гімназії будуть:

1. Удосконалення й модернізація освітнього середовища закладу, створення сучасного, безпечного, комфортного, мотивуючого до навчання освітнього середовища
2. Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.
3. Підвищення рівня професійної компетентності педагогів.
4. Підвищення якості надання освітніх послуг.
5. Підвищення рівня навчальних досягнень учнів. Підвищення якості вихованості здобувачів освіти.
6. Позитивний імідж закладу в соціумі, підвищення його конкурентоздатності.
7. Поліпшення якісних показників ДПА, результатів предметних олімпіад та конкурсів.
8. Збільшення контингенту здобувачів освіти.

Для адміністрації:

- активізація діяльності всіх структур закладу;
- підвищення ефективності управління;
- збереження іміджу закладу;
- використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів.

Для вчителів:

- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.

Для здобувачів освіти:

- підвищення рівня навчальних досягнень;
- формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетенцій;
- створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності;
- формування правової та громадської свідомості;
- підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я.
- підвищення мотивації до занять фізичною культурою та спортом.

Для батьків:

- створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми;
- встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами учнів і гімназії;
- створення умов для: задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей школярів;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- виховання громадянина здатного до суспільного життя.

Для представників громадськості:

- підвищення уваги та інтересу до проблем навчання і виховання у закладах освіти;
- участь у вирішенні проблем навчання та виховання;
- створення позитивного іміджу гімназії в соціумі міста, підвищення її конкурентоздатності.

ІХ.Можливий ризик, пов'язаний із реалізацією стратегії розвитку

- 1.Зміни у змісті освіти, пов'язані зі змінами політики в галузі освіти.
- 2.Недостатність виділених і залучених коштів для реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
- 3.Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
- 4.Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямків.
- 5.Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

Х.Управління стратегією

Коригування стратегії здійснюється педагогічною радою.

Управління реалізацією стратегії розвитку здійснюється директором гімназії.

Додаток 1
до стратегії розвитку
Корюківської гімназії

**Перспективна мережа класів та контингент учнів
на 2021-2026 роки**

	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	кл.	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч
1 кл	2	57	2	55	1	30	1	30	1	30
2 кл	1	30	2	57	2	55	1	30	1	30
3 кл	1	31	1	30	2	57	2	55	1	30
4 кл	1	30	1	31	1	30	2	57	2	55
5 кл	2	53	1	30	1	31	1	30	2	57
6 кл	1	20	2	45	1	25	1	25	1	25
7 кл	1	20	1	20	2	45	1	25	1	25
Разом	9	241	10	268	10	275	9	252	9	252

**Перспективна потреба в кадровому забезпеченні
на 2021 – 2026 роки**

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Українська мова і література			+		
Англійська мова					
Зарубіжна література					
Російська мова					
Математика				+	
Історія і правознавство					
Біологія і хімія					
Географія					
Фізика					
Музичне мистецтво					
Образотворче мистецтво					
Фізична культура					
Основи здоров'я					
Інформатика					
Трудове навчання					
Соціальний педагог	+				

**Перспективний план
проходження атестації
педагогічними працівниками Корюківської гімназії
на 2021-2026 роки**

	Прізвище, ім'я, по батькові	Попередня атестація	Результат попередньої атестації	У якому році повинна проводитися атестація пед. працівників				
				2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
1.	Остапенко Л.Г.	2021	I					+
2.	Ситенька В.А.	2017	Вища, ст. учитель	+				
3.	Бадюля З.О.	2017-ЗНВР 2019	I	+		+		
4.	Андропова О.М.	2020	Вища , ст. учитель				+	
5.	Зима Н.А.	2020	Вища				+	
6.	Чала В.С.	2018	Вища		+			
7.	Васюк Г.Ф.	2021	Вища, ст.учитель					+
8.	Кугук І.І.	2021	Вища, ст. учитель					+

9.	Зяць О.І.	2019	Вища			+		
10.	Левченко О.М.	2021	Вища					+
11.	Нікитенко К.П.	2015 - ВНЗ	С	+				
12.	Кир'ян Ю..М.	2020	Вища				+	
13.	Самодова О.Ю.	2021	Вища, учитель- метод					+
14	Халіман В.М.	2021	Вища					+
15.	Шемет Ю.Л.	2019	Вища			+		
16.	Лях Ю.П.	2020	Вища				+	
17.	Радченко К.В.	2020	І				+	
18.	Голяк Н.А.	2019	ІІ			+		
19.	Русавська І.В.	2020	І				+	
20.	Прокопенко З.С.	2017-ВНЗ	С					
21.	Мірошниченк о В.Я.	2018	12 тарифний розряд		+			
22.	Охріменко О.І.	2019	ІІ			+		

Додаток 4
до стратегії розвитку
Корюківської гімназії

**Перспективний план
вивчення стану викладання навчальних предметів
на 2021-2026 роки**

№	Навчальний предмет	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
1	Українська мова й література	+				
2	Російська мова й зарубіжна література		+			
3	Англійська мова				+	
4	Історія,		+			

	правознавство					
5	Географія, економіка					+
6	Біологія	+				
7	Хімія	+				
8	Фізика, астрономія				+	
9	Математика				+	
10	Інформатика			+		
11	Образотворче мистецтво		+			
12	Музичне мистецтво/мистецтво	+		+		
13	Трудове навчання/технології		+			
14	Фізична культура, захист України					+
15	Основи здоров'я			+		

Додаток 5
до стратегії розвитку
Корюківської гімназії

**Перспективний план
засідань педагогічної ради та заходів методичного характеру
на 2021-2026 роки**

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Науково-методична тема	Компетентнісний підхід як умова забезпечення якісної освіти та соціалізації особистості				
Педагогічна рада	1.Компетентнісний підхід як необхідна умова формування успішної	1.Академічна доброчесність як важливий фактор якості освітньої діяльності:	1.Формування професійних компетентностей і конкурентоспроможного	1.Управління процесом формування компетентної особистості на основі	1.Формування медіакомпетентності учасників освітнього процесу.

	<p>особистості. Ключові компетентності сучасного вчителя та учня.</p> <p>2.Самооцінювання як ефективний інструмент удосконалення освітнього процесу.</p> <p>3. Булінг в освітньому закладі: шляхи виявлення та попередження.</p> <p>4.Виховання дітей та учнівської молоді в умовах нових стандартів освіти.</p> <p>5.Стан викладання, відповідність рівня навчальних досягнень учнів вимогам програми з хімії та біології, української мови та літератури.</p> <p>6.Результати самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти».</p>	<p>інструменти та процедури.</p> <p>2.Виховання на цінностях як один із ключових компонентів НУШ.</p> <p>3.Про стан роботи з охорони праці, БЖ.</p> <p>4.Стан викладання, відповідність рівня навчальних досягнень учнів вимогам програми з російської мови та зарубіжної літератури, історії та правознавства, трудового навчання та образотворчого мистецтва.</p> <p>5.Результати самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти».</p> <p>6.Аналіз виконання освітньої програми за 2022-2023 н.р.</p>	<p>педагога.</p> <p>2.Шляхи забезпечення дієвого партнерства педагогічного колективу, учнів та їх батьків в умовах реформування освіти.</p> <p>3.Стан викладання, відповідність рівня навчальних досягнень учнів вимогам програми з інформатики, мистецтва та музичного мистецтва, основ здоров'я.</p> <p>4.Результати самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників».</p> <p>5.Аналіз виконання освітньої програми за 2023-2024 н.р.</p>	<p>особистісно орієнтованого підходу та принципу педагогічного співробітництва.</p> <p>2.Брендинг – новий механізм забезпечена якості освіти.</p> <p>3.Роль бібліотеки у створенні єдиного освітнього простору.</p> <p>4.Стан викладання, відповідність рівня навчальних досягнень учнів вимогам програми з англійської мови, математики, фізики та астрономії.</p> <p>5.Результати самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти».</p> <p>6.Аналіз виконання освітньої програми за 2024-2025 н.р.</p>	<p>2.Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та виховання учнів в сучасному освітньому середовищі.</p> <p>3.Стан викладання, відповідність рівня навчальних досягнень учнів вимогам програми з географії та економіки, фізичної культури та предмету «Захист України».</p> <p>4.Результати комплексного самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти</p> <p>5.Аналіз виконання освітньої програми за 2025-2026 н.р.</p> <p>6.Підсумки роботи педколективу по реалізації науково-методичної теми.</p>
--	--	--	--	---	---

	7.Аналіз виконання освітньої програми за 2021-2022 н.р.				
Напрямки самооцінювання	Освітнє середовище закладу освіти	Система оцінювання здобувачів освіти	Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників	Управлінські процеси закладу освіти	Комплексне самооцінювання
Науково-практичні семінари	Інноваційні технології в контексті інноваційного підходу	Інструменти оцінювання рівня навчальних досягнень учнів	Інформаційно-комунікаційний компонент педагогічної технології як складова інноваційної компетентності педагога	Воркшоп виховних проєктів: їх види, зміст, завдання, шляхи реалізації в освітньому процесі.	Семінар-презентація «Урок – територія формування навичок XXI ст.»
Психолого-педагогічні семінари	Формування психологічної готовності педагогів до впровадження завдань Нової української школи	Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами	Типові психолого-педагогічні помилки в роботі вчителя та шляхи їх попередження	Формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу	Стереотипи у свідомості вчителя та етичні установки щодо їх подолання
Предметні тижні	1.Географія, економіка 2.Українська філологія 3.Шевченківськ і дні 4. Дні фізкультури і спорту	1.Російська мова і зарубіжна література 2.Шевченківськ і дні 3. Дні фізкультури і спорту	1.Англійська мова 2.Дні фізкультури і спорту 3.Шевченківськ і дні	1.Фізика, математика, інформатика 2.Шевченківськ і дні 3.Дні творчості 4. Дні фізкультури і спорту	1.Суспільствознавчі дисципліни. 2.Біологія, хімія 3.Шевченківськ і дні 4. Дні фізкультури і спорту
Інше	1.Круглий стіл «Проблеми адаптації учнів 1(5) класу до умов навчання в основній школі» 2.Інформаційний дайджест	1.Круглий стіл «Проблеми адаптації учнів 1(5) класу до умов навчання в основній школі» 2.Інформаційний дайджест	1.Круглий стіл «Проблеми адаптації учнів 1(5) класу до умов навчання в основній школі» 2.Інформаційний дайджест	1.Круглий стіл «Проблеми адаптації учнів 1(5) класу до умов навчання в основній школі» 2.Інформаційний дайджест «Провідні світові»	1.Круглий стіл «Проблеми адаптації учнів 1(5) класу до умов навчання в основній школі» 2.Інформаційний дайджест

	«Провідні світові педагогічні системи»	«Провідні світові педагогічні системи»	й дайджест «Провідні світові педагогічні системи»	педагогічні системи»	«Провідні світові педагогічні системи»
--	--	--	---	----------------------	--